



SCHOOLPLAN

De Eigenwijze Basisschool



APRIL 2022
BASISSCHOOL DE EIGENWIJZE
Zoetermeer

GEGEVENS

Naam: De Eigenwijze

Adres school: Nader te bevestigen

Adres bestuur: Vertrouwelijk

Website school: <https://www.eigenwijze.school/>

Inschrijving KvK: 86521950

Schooltelefoon: 0625453938

Schoolleiding: Renee van Toorenborg

BRIN-nummer: In afwachting van inspectierapport

Voorzitter: Renee van Toorenborg

Secretaris: Deze functie is open

Penningmeester: Vertrouwelijk

Inhoud	
1. INLEIDING	3
2. CONCEPT EN UITWERKING	4
2.1 Ons concept	4
2.2 Waarden en uitgangspunten	5
Veilig Voelen	5
Vertrouwen op Vermogen	6
Vrijheid, Verantwoordelijkheid en Verbondenheid	6
Verrijking door Verschillen	6
Vormgeven van Verlangens	6
Verder door Vragen	7
2.3 Inspiratiebronnen	7
2.4 Actief burgerschap, integratie en vervolgonderwijs	8
3.1 Aandacht voor kwaliteit	10
3.2 Continue kwaliteitsontwikkeling	10
4. FINANCIËLE MIDDELEN EN PERSONEELSBELEID	11
4.1 Financiële middelen	11
4.2 Personeelsbeleid	11
5. REGELINGEN, PROCEDURES EN PROTOCOLLEN	12
5.1 Preventie	12
5.1.1 Wettelijk verplichte protocollen	12
I. Veiligheidsplan	12
II. Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	12
III. Stichtingsstatuten	12
5.1.2 Procedures	13
IV. Vermoedens dyslexie, dyscalculie, meerdere of mindere intelligentie	13
V. Fysieke toegankelijkheid gebouw	14
VI. Medisch handelen	14
5.2 Inrichting ondersteuningsstructuur	15
5.3 Planmatig werken - eindtoets	15
6. MEERJARENPLAN	16
<i>Uitbreiden van ons personeelsbestand</i>	16
<i>Finetunen van het schoolplan en andere beleidsdocumenten</i>	16
<i>Uitbreiden materialen, vaardigheden en leermiddelen</i>	16
<i>Werven sponsors en fondsen</i>	16

1. INLEIDING

Dit is het schoolplan van De Eigenwijze, school/leergemeenschap in Zoetermeer. Het doel hiervan is het in het leven stellen van een effectief en bruikbaar plan voor het team, dat sturing geeft aan het onderwijs en waarin visie, onderwijsaanpak en ambities van onze school samenkomen

We zijn begonnen met het opstellen van een team van dromers die hun handen uit de mouwen willen steken voor kwalitatief hoogwaardig en vernieuwend onderwijs. Wij zijn een team van ouders, onderwijsvernieuwers, leerkrachten en pedagogen die ons willen inzetten voor een inspirerend en vernieuwend leer- en leefklimaat voor de volgende generatie. Onze droom om een omgeving te creëren waarin wij kinderen vanuit hun menselijke kern kunnen laten groeien en ontwikkelen hebben wij, met het oprichten van deze school, weten te verwezenlijken.

Want wat wij willen, is helemaal van deze tijd. Nu is de tijd dat we dingen anders mogen gaan doen. Dat we meer gaan luisteren. Luisteren én iets DOEN met wat wij horen. Luisteren naar moeder aarde en beter voor haar zorgen. Luisteren naar alle innovators, met hun ideeën en oplossingen voor allerlei problemen die onze huidige maatschappij gecreëerd heeft. En zeker luisteren naar onze kinderen.

De kinderen van nu zijn anders dan de kinderen uit 1950. Ons onderwijs echter, is nauwelijks veranderd. De didactische werkvormen zijn vaak wel geüpdatet, maar de nadruk ligt nog steeds op zaakvakken in de vorm van herhaling en reproductie, met methodes en toetsen als leidraad. De klassen zijn horizontaal en de kinderen zitten hoofdzakelijk binnen, 5 dagen per week, 40 weken per jaar, op een stoel.

Kinderen gaan tegenwoordig steeds vaker met tegenzin naar school en gaan gebukt onder faalangst. Ze vallen om diverse redenen buiten het systeem van het gestandaardiseerde gemiddelde. De nadruk in het reguliere onderwijs ligt op 'wat stoppen wij erin' en het normatief presteren. Gezien het feit, dat ons IQ de laatste 20-30 jaar met zo'n 20 punten is gedaald, kunnen we wel stellen dat we van dit onderwijs klaarblijkelijk niet wijzer geworden zijn. En als kers op de taart zit veel onderwijspersoneel, dankzij de hoge werkdruk, opgebrand thuis.

Wij gaan dit anders doen. Wij kiezen voor iets anders dan 'ONDERwijs'.

Wij hebben een EIGEN wijs.

2. CONCEPT EN UITWERKING

2.1 Ons concept

Voor ons begint onderwijs bij de behoefte van het kind. Niet de behoefte waarvan wij vinden dat het de behoefte is of zou moeten zijn, maar wat het kind zelf aangeeft.

Wij redeneren vanuit de visie van Loris Malaguzzi, ook bekend als de pedagogiek van Reggio Emilia. Malaguzzi reikte verschillende pedagogische handvatten aan, die allemaal terugvallen op één kern-gedachte: kinderen zijn krachtige wezens. Kijk niet naar wat ze 'nog niet' kunnen (lezen, schrijven, fietsen), kijk naar wat ze allemaal wél kunnen.

Kinderen zijn geboren onderzoekers, nieuwsgierig en leergierig. Ze willen de wereld rond zich ontdekken, ze zijn communicatief en sociaal ingesteld. 'Een kind heeft honderd talen', zegt Malaguzzi, 'en grote mensen stelen er negenennegentig van.' Hij beklemtoont daarom dat volwassenen eerst en vooral naar kinderen moeten kijken en luisteren. Dan zie je hoe ze zich niet alleen uitdrukken via woorden, maar ook door te zingen, ergens heen te kruipen, te tekenen, te kleien, te spelen.



Leren gebeurt bij hen vooral door te doen. Daarom is het belangrijk dat kinderen interessante materialen aangereikt krijgen waarmee ze zelf kunnen experimenteren. 'Op die manier onthult de werkelijkheid in de handen van kinderen zijn oneindige mogelijkheden tot transformatie', aldus Malaguzzi. 'Op vlak van creativiteit is het onze taak om kinderen hun eigen bergen te helpen beklimmen. Zo hoog mogelijk.'

Gesteld kan dus worden dat kinderen zich van nature willen ontwikkelen en willen leren. De grootste verantwoordelijkheden die wij hebben is het aanreiken van de materialen waarin zij zich kunnen verdiepen en hen een omgeving bieden waarin zij de veiligheid ervaren om zich te ontwikkelen.

Aanvullend hechten wij grote waarde aan

- ❖ Het ontdekken wie je bent en vormgeven van je wensen;
- ❖ Het zorgen voor elkaar en onze (leer)omgeving, in voor- en tegenspoed;
- ❖ Het ontdekken van je plek in de maatschappij.

Tot slot is één van de kernwaarden van ons het samenwerken. Zoals Professor psycholoog Rob Martens eens zo mooi verwoordde

“what would happen if we started to talk with the children, instead of talking to them?”

Wij geloven in de kracht van samen, de kracht van nieuwe inzichten, nieuwe ideeën en verschillende visies combineren. Deze mix zorgt er voor dat we altijd alert blijven en als school zijnde blijven groeien, vernieuwen en ontwikkelen.

2.2 Waarden en uitgangspunten

In onze waarden en uitgangspunten hebben wij ons laten inspireren door “Iederwijs”. Hieronder staat voor ieder van de "V's" van Iederwijs omschreven hoe wij deze interpreteren en implementeren.

Veilig Voelen

Deze kan op twee manieren geïnterpreteerd worden; *veilig* voelen en veilig *voelen*.

Wij staan voor een klimaat waarin kinderen zich *veilig* voelen. Hiermee wordt een sociaal veilig klimaat bedoeld in de breedste zin van het woord.

Aanvullen staan wij voor een klimaat waarin kinderen veilig kunnen *voelen*. Alles mag er zijn, blijdschap, boosheid, trots en verdriet. Elke emotie komt voort uit een (al dan niet vervulde) behoefte. Het is waardevol om hier bewust bij stil te staan en te analyseren wat je met deze behoeften mag doen.



Vertrouwen op Vermogen

Wij vertrouwen op het vermogen van het kind om zelfsturend te leren. Zelfgestuurd leren houdt in dat kinderen hun eigen leerdoelen stellen, vervolgens het leerproces opstarten, dit proces voortdurend bewaken en bijsturen, controleren en evalueren. Zelfsturende leerlingen zetten verschillende leerstrategieën in om de leerdoelen te behalen: cognitieve, metacognitieve en motivationele leerstrategieën.

Vertrouwen op vermogen betekent vertrouwen stellen in het kind maar daarnaast ook vertrouwen op de rol van de volwassene in dit proces. Dit betekent aanbieden wat op dat moment nodig is, variërend van grenzen aangeven, begeleiden en stof aanbieden tot laten ontstaan.

Vrijheid, Verantwoordelijkheid en Verbondenheid

Doordat één van onze uitgangspunten is dat wij vertrouwen op het vermogen van kinderen om zelf hun leerprocessen vorm te geven, ervaren zij een groot gevoel van vrijheid. Daarnaast zorgt de democratische inrichting van ons onderwijsklimaat er voor dat zij ook een groot gevoel van verantwoordelijkheid ervaren. Deze combinatie zorgt er voor dat kinderen en teamleden constant met elkaar in gesprek blijven en een sterk gevoel van verbondenheid ontstaat.

Verrijking door Verschillen

Iedereen is verschillend, in etnische achtergrond, in visie, in idealen, in zijn beeld van de wereld. Iedereen ziet dingen in een ander perspectief. Door onze perspectieven met elkaar te delen ontstaan er nieuwe inzichten en nieuwe ideeën. Iedere visie en elk idee is welkom en samen zijn wij altijd de perfecte aanvulling op elkaar.

Vormgeven van Verlangens

Je kunt je eigen leven vormgeven. Voor een jong kind gaat dat om het kiezen van zijn of haar activiteiten in de dag. Voor anderen gaat het om wat ze willen leren of welke lessen zij willen volgen. Of het gaat om een project waar ze aan mee willen doen of willen starten. Voor oudere kinderen gaat het om uit te zoeken wat ze willen met hun leven en hoe relaties werken. Hoe doe je dat, een wens in de praktijk brengen? Welke stappen zijn daarvoor nodig? Dit analyseren en vormgeven zorgt voor een gezonde persoonlijke ontwikkeling.

Verder door Vragen

Bij ons op school gaan we uit van aangeboren nieuwsgierigheid naar de wereld, naar de ander en naar zichzelf. Kennis, wijsheid en ervaring ontstaat door een onderzoekende houding. Je helpt elkaar door dieper door te vragen, de vraag achter de vraag te stellen. In contact met elkaar is dat door invoelend te luisteren, en bij kennis is dat door kritisch en creatief te onderzoeken wat je belangrijk vindt om te weten of te geloven.



*Blijf kijken met de ogen van een kind,
Word niet doof voor de geluiden van de wind
Vraag je af waarom dingen gaan zoals ze gaan
Stop nooit met ontdekken in dit mooie bestaan*

- **Nanne van der Leer**

2.3 Inspiratiebronnen

Wij laten ons graag inspireren door verrijkende inzichten uit allerlei hoeken: sociaal maatschappelijke ontwikkelingen, persoonlijke ontplooiing en natuurlijk nieuwe onderwijs(kundige) kennis en actueel onderzoek.

Wij zijn geïnspireerd door de ervaringen, kennis en kunde van lederwijs. Daarnaast halen wij inspiratie, kennis en ervaring uit het onderwijs op Sudbury-scholen en democratische/sociocratische scholen in Nederland en wereldwijd. Wij houden nauw contact met diverse collega scholen en kunnen altijd advies inwinnen bij- en goed sparren met verschillende oprichters. Ook de pedagogische benadering van Reggio Emilia, het werk van psycholoog Peter Gray en de Alliance for Self-Directed Education en de gespreksmethode Rondspraak scherpen ons in onze visie.

Andere inspiratiebronnen zijn Rebeca en Mauricio Wild, Thomas Gordon, geweldloze communicatie, de wereldwijde unschoolingsbeweging en het werk van John Holt.

2.4 Actief burgerschap, integratie en vervolgonderwijs

Onze leergemeenschap maakt deel uit van de maatschappij; wij staan midden in de wereld. Kinderen willen vanuit zichzelf functioneren in de omgevingen waar ze deel van uitmaken. Op De Eigenwijze leren kinderen dan ook voor zichzelf te staan, en tegelijk in verbinding te blijven met de ander en op zoek te gaan naar nieuwe mogelijkheden. Zij kunnen en willen een actieve bijdrage leveren aan de gemeenschap, zowel binnen school als daarbuiten.



Onze organisatiestructuur ondersteunt dit proces; kinderen worden van jongs af aan uitgenodigd om te participeren in het reilen en zeilen van de school (die model staat voor onze pluriforme, democratische samenleving). De begeleiders leven een houding van actief burgerschap en sociocratie voor, en geven de kinderen daarnaast alle ruimte om mee te denken en mee te beslissen. De kinderen ontdekken zo hun eigen vermogen om vorm te geven en een bepalende factor te zijn, ook in het leven van anderen.

We streven ernaar om de kinderen op De Eigenwijze zo veel mogelijk kennis te laten maken met de verschillende culturen en achtergronden van de mensen om hen heen. Empathie speelt sowieso een grote rol op school, in alles wat we doen. Daarnaast komen de kinderen in aanraking met andere culturen door middel van actief en passief 'aanbod'; we stimuleren contacten in de wijk, hebben verschillend leer- en ontdekmateriaal over andere culturen in huis en we onderzoeken de herkomst van feesten, rituelen en vieringen.

Daarnaast hebben we een veelvormige demografie van begeleiders, ondersteunend personeel en kinderen, en spelen we actief in op allerlei sociaal-maatschappelijke en pluriforme vraagstukken.

Om het voor ieder kind mogelijk te maken om actief te participeren in de maatschappij, wordt het onderwijs gegeven in het Nederlands. Kinderen die van De Eigenwijze komen, voldoen uiteraard aan de eisen van het vervolgonderwijs dat ze willen volgen. Hierin worden ze actief begeleid. Hoe wij dit bewerkstelligen staat uitgebreid beschreven in ons "Document Kwaliteitsaspecten".

3. KWALITEIT

In het kader van kwaliteitszorg stellen we onszelf voortdurend vragen als:

Doen we de goede dingen?

Doen we de goede dingen goed?

We stellen ons deze vragen, omdat we ons onderwijs willen blijven verbeteren, in het belang van de kinderen en de maatschappij.



3.1 Aandacht voor kwaliteit

Om de kwaliteit van onze school en van het onderwijs wat wij geven te kunnen waarborgen bededen wij veel tijd en aandacht aan onderstaande punten

- ❖ Wij nemen de tijd om een goed doordacht plan op te zetten en om regelmatig met elkaar te reflecteren zodat er intern afstemming en vertrouwen groeit
- ❖ We werken op basis van sociocratische besluitvorming, zodat er een degelijke, gedragen basis ontstaat;
- ❖ We starten met een kleine, stabiele groep (veelal jongere) kinderen en ouders om de processen van het ingroeien in onze schoolcultuur goed te kunnen begeleiden. Van hieruit groeien we verder;
- ❖ We werken met een uitgebreid team van begeleiders en bevoegde leerkrachten, dus er is per kind veel persoonlijke begeleiding beschikbaar;
- ❖ We werken met een zorgvuldig, gespreid aannamebeleid, waarbij rekening wordt gehouden met de draagkracht van de school en het welzijn van de reeds aangenomen leerlingen altijd voorop staat.

3.2 Continue kwaliteitsontwikkeling

We ontwikkelen onze kwaliteit voortdurend door:

- ❖ Uitgebreide, regelmatige reflectie en documentatie daarvan op processen die in de school plaatsvinden;
- ❖ Intensief volgen van kinderen, in contact met ouders en begeleiders;
- ❖ Constructieve en open samenwerking met de inspectie;
- ❖ Studie- en begeleidersdagen;
- ❖ Deelname aan landelijke democratische scholendagen;
- ❖ Deelname aan landelijke mailgroepen, forums en andere socialmedia-uitingen;
- ❖ Geven van en deelnemen aan specifieke cursussen en workshops;
- ❖ Ondersteuning door externen (o.a. op het gebied van wetgeving en onderwijskundig)
- ❖ Contacten met mensen uit het onderwijswereld, organisatie advies en het bedrijfsleven

4. FINANCIËLE MIDDELEN EN PERSONEELSBELEID

4.1 Financiële middelen

Voor de financiële middelen kunnen we als niet-gesubsidieerde B3-school geen beroep doen op subsidie van het Rijk. We werken als particuliere school daarom met een jaarlijks vast te stellen schoolgeld bedrag per kind. We werven daarnaast actief sponsors om de financiële drempel voor ouders zo laag mogelijk te laten zijn en om te kunnen voorzien in een redelijke vergoeding voor de teamleden.

4.2 Personeelsbeleid

Er is altijd gekwalificeerd personeel aanwezig. Iedereen die betrokken is bij- en werkt met de kinderen, is in het bezit van een VOG. Het bestuur bepaalt wie als bekwaam wordt aangemerkt. Om het voortbestaan van de school te waarborgen en een duurzame situatie te creëren, zorgen wij voor een ruime bezettingsgraad en voldoende bevoegde mensen gelieerd aan onze school.



5. REGELINGEN, PROCEDURES EN PROTOCOLLEN

5.1 Preventie

5.1.1 Wettelijk verplichte protocollen

I. Veiligheidsplan

Ons beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Ons Veiligheidsplan beschrijft hoe wij omgaan met veiligheid. Dit wordt actief geïmplementeerd en nageleefd. Het Veiligheidsplan is een separaat document.

II. Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Wij werken met de meldcode HGKM. Mede in dit kader dragen wij zorg voor deskundigheidsbevordering van de teamleden en voorzien wij in een vertrouwenspersoon. De Meldcode is een separaat document.

III. Stichtingsstatuten

Onze statuten zijn opgesteld door Notariskantoor Buren te Den Haag en gedeponereerd bij de Kamer van Koophandel.



5.1.2 Procedures

IV. Vermoedens dyslexie, dyscalculie, meerdere of mindere intelligentie

Bij ons is er voor ieder kind een passend onderwijsaanbod en een passende leer- en ontwikkelomgeving, gebaseerd op de mogelijkheden van het kind. Eigenlijk krijgt ieder kind standaard al veel extra ondersteuning.

Omdat De Eigenwijze de ruimte heeft om zo uitgebreid en breed de ontwikkeling van de kinderen in de gaten te houden, is meestal snel duidelijk welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben. De open communicatie binnen het team onderling, waarin een goed beeld van het kind naar voren komt, draagt hieraan bij. Ook vermoedens van dyslexie, dyscalculie en meerdere of mindere intelligentie worden snel en zorgvuldig besproken, ook met de ouders en de kinderen zelf, als dat passend is.

Signalen van extra ondersteuningsbehoeften kunnen van het kind zelf komen, vanuit de mentor/begeleiders of vanuit de ouders. Mentoren hebben goed zicht op de ontwikkeling van hun mentorkinderen, en hebben regelmatig contact met ze over hoe het gaat en waar ze behoefte aan hebben. Ook blijkt veel uit observaties van individuele begeleiders en van groepjes begeleiders.

Ouders worden uitgenodigd om extra ondersteuningsbehoeften van hun kind in te brengen in de ouder-kindgesprekken. Uiteraard is er ook dagelijks tijd voor een overdrachtsmoment met de ouders waarin ook dit soort zaken aan de orde kunnen komen. Door laagdrempelig en open te zijn, horen we veel in een vroeg stadium, waardoor mogelijke problemen niet hoeven te escaleren of uitvergroot hoeven te worden.

De Eigenwijze bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben. Extra ondersteuning kan gaan om steun op sociaal-emotioneel gebied (een kind heeft bijvoorbeeld moeite met grenzen aangeven bij het spelen, of het geeft behoeften niet duidelijk aan). Het kan ook gaan om behoefte aan ondersteuning bij een leervraag.

Vaak lukt het om de gevraagde ondersteuning te bieden vanuit het team zelf. We hebben een ruime bezetting en een gevarieerd team met diverse specialismen. Ook is er voldoende tijd en ruimte om extra ondersteuning te bieden, bijvoorbeeld bij een leerondersteuningsvraag.

Bij het inzetten van extra ondersteuning wordt altijd een termijn afgesproken waarna wordt geëvalueerd - meestal is dat het volgende ouder-kindgesprek. De ondersteuningstermijn van interventies en acties is dus standaard een aantal weken/maanden. Als duidelijk is dat de extra ondersteuning voldoende vruchten heeft afgeworpen, kan besloten worden om de ondersteuning eerder al terug te schroeven. Dit wordt altijd besproken met meerdere teamleden (mentor en andere begeleiders) en ook met de ouders en het kind overlegd. Er wordt verslag gedaan van het traject en de vorderingen.

Na de verstreken termijn (en uiteraard ook tussentijds) wordt eerst intern geëvalueerd of de geboden ondersteuning het gewenste effect heeft. Ook met ouders en kind wordt dit besproken. Zo nodig wordt de extra ondersteuning verlengd, aangepast, of afgebouwd. Bij het volgende ouder-kindgesprek worden deze zaken vervolgens weer besproken, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

De mentorkring, waaraan naast alle mentoren ook een aantal andere begeleiders en de vertrouwenspersonen deelnemen, fungeert in dit opstartstadium van de school ook als zorgkring. Dit is de plek binnen De Eigenwijze waar ondersteuningsbehoeften worden besproken en door wie de nodige acties worden geïmplementeerd en geëvalueerd. Wanneer de school groeit, zien wij een afzonderlijke zorgkring voor ons die wordt gevormd door alle experts binnen school op het gebied van zorg en ondersteuning. Hieraan kunnen ook externe experts deelnemen. In deze zorgkring zal de zorgstructuur binnen school duidelijk worden uitgewerkt.

In ons document kwaliteitsaspecten staat meer procesmatig en gedetailleerd omschreven hoe wij omgaan met verschillende (specifieke) leerbehoeften.

V. Fysieke toegankelijkheid gebouw

In ieder intakegesprek inventariseren we de (fysieke) behoeften, mogelijkheden en onmogelijkheden van zowel het kind als de school. Voor kinderen met een fysieke beperking stellen wij alles in het werk om gezamenlijk tot een goede, werkbare oplossing te komen. Het kan hierbij onder meer gaan om aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen.

VI. Medisch handelen

Wij laten ons adviseren door het document “Medisch handelen in het basisonderwijs” wat is opgesteld door PO raad. Dit document is ook te downloaden op onze website. Tevens winnen wij bij de intake gegevens in die van belang kunnen zijn zoals gegevens van een tweede en/of derde contactpersoon, mochten de ouders in geval van nood niet bereikbaar zijn. Ook vragen wij om contactgegevens van een arts waarbij het kind bekend is, wij vragen om toestemming om naar eigen inzicht deze arts te consulteren en we vragen of er eventueel handelingen uitgevoerd mogen worden bij bijvoorbeeld een allergische reactie. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het gebruik van een EPI-pen en afspraken over hoe/waar deze bewaard wordt.



5.2 Inrichting ondersteuningsstructuur

Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte bekijken we samen met kind, begeleiders en ouders naar de mogelijkheden van een plan op maat om leren en ontwikkelen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Zie hiervoor ook hoofdstuk 5.1.2. Vermoedens dyslexie, dyscalculie, meerdere of mindere intelligentie

5.3 Planmatig werken - eindtoets

De Eigenwijze biedt kinderen altijd de mogelijkheid tot het maken van een groep 8 eindtoets (IEP of CITO). Deze wordt echter niet standaard aangeboden.

6. MEERJARENPLAN

Als startup zijn wij de komende jaren nog volop in ontwikkeling. Ondanks onze grote ambities (of misschien wel juist vanwege onze ambities) willen we niet in zeven sloten tegelijk lopen en hebben we voor het eerste jaar er voor gekozen ons te focussen en op het hier en nu. Na het afronden van ons eerste schooljaar zullen we wat verder in de toekomst gaan kijken, maar voor nu hebben we onderstaande voornemens gesteld voor het komende schooljaar.

Uitbreiden van ons personeelsbestand

Dit doen wij onder anderen door vrijwilligers aan te trekken die regelmatig gastlessen willen geven of activiteiten willen leiden. Aanvullend willen wij ons personeelsbestand ook uitbreiden met vakbekwaam en bevoegd personeel, zodat wij altijd kwalitatief hoogstaand onderwijs kunnen bieden en ons team verrijkt wordt door het toevoegen van verschillende pedagogen met ieder hun eigen expertises.

Finetunen van het schoolplan en andere beleidsdocumenten

Al doende leert men. Wij verwachten gaandeweg ook nog veel te leren en wellicht komen we mooie kansen tegen die we willen vastleggen, doelen die we willen stellen of afspraken die we hebben gemaakt en willen vastleggen. Het schoolplan is niet in steen gehouwen maar is een dynamisch document.

Naast het uitbreiden van het schoolplan, zullen we ook kritisch blijven kijken naar ons document kwaliteitsaspecten en het veiligheidsplan.

Uitbreiden materialen, vaardigheden en leermiddelen

We kijken waar er behoefte aan is en zullen zorg dragen ons in te zetten om deze materialen, vaardigheden en leermiddelen, waar mogelijk zo duurzaam mogelijk, aan te schaffen, dan wel te implementeren.

Werven sponsors en fondsen

Als B3 school kunnen wij geen aanspraak maken op financiële steun van het Rijk, dat betekent dat alle kosten die er gemaakt worden, worden gedekt door het betalen van schoolgeld. Om De Eigenwijze zo toegankelijk mogelijk te maken voor iedereen proberen we echter om de kosten zo laag mogelijk te houden door te kijken naar sponsors en fondsen die ons willen helpen.

